



Handleiding LOGOS

Evalueren

DataCare – januari 2017

Inhoudsopgave

.....	1
Groepsplan evalueren	4
Handelingsplan evalueren.....	6
Leerlingplan evalueren	7
Plusmonitor	8
Berekeningen.....	8
Kleuren van de streefniveaus en beheersingsniveaus	9
Conclusies	10
Op koers	10
Achterblijvers.....	10
Voorlopers	10
Vervolg.....	11
Eventueel bijstellen OPP	11
Nieuwe plannen maken.....	11
Contact	12
Kennisbank	12
Helpdesk	12

Inleiding

Deze handleiding beschrijft de stappen die ondernomen moeten worden om in LOGOS de afgelopen periode te evalueren. Dit behelst het evalueren van groepsplannen en handelingsplannen en het gereedmaken van het leerlingplan ter informatie naar ouders/verzorgers.

Groepsplan evalueren

Om het groepsplan te kunnen evalueren, volgt u het volgende pad:

→ LVS – Evaluatie – Groepsplan

In dit scherm ziet u alle reeds gemaakte groepsplannen.

Dubbelklik op een groepsplan om het te openen en ga naar het tweede tabblad 'Evaluatie' (Schermafbeelding 1.1).

Leerling	Streefniveau	Behersing
Dirk van de Berg	12	12
Martijn Harbers	12	12
Sandra van Borken	12	12
Martijn Heusinkveld	13	12
Bjorn van de Groep	13	10
Mehmet Anuk	10	10

Niveau	Doel	Status
12	herkent het symbool % in een context	■
12	kiest een passende maateenheid	■
12	voert eenvoudige berekeningen uit in de context van de klok	■
12	rondt naar beneden en naar boven bedragen naar 5 of 10 eurocent af	■

Schermafbeelding 1. Evaluatie groepsplan.

In de linker kolom worden de leerlingen voor wie dit groepsplan is gemaakt getoond en in de rechter kolom worden de doelen van de geselecteerde leerling weergegeven. Door met uw muis op de status van een specifiek doel te klikken kunt u een keus maken of de status van het doel blijft staan op 'Te behalen' of dat u het doel als 'Behaald' of 'Niet behaald' aanmerkt.

Richtlijnen voor het kiezen van de juiste doelstatus:

Behaald	De leerling laat in verschillende situaties zien dat hij voldoet aan de beschrijving van dit doel.
Te behalen	De leerling laat onvoldoende zien dat hij voldoet aan de beschrijving van dit doel, maar gezien de mogelijkheden van de leerling en de planning van de volgende periode bestaat de mogelijkheid nog steeds om dit doel te halen.
Niet behaald	De leerling laat onvoldoende zien dat hij voldoet aan de beschrijving van dit doel, en gezien de mogelijkheden van de leerling en de planning van de volgende periode is er geen mogelijkheid meer om dit doel te halen.

In het veld 'Evaluatie' kunt u per leerling dit plan tekstueel evalueren en in het veld 'Vervolg' kunt u per leerling belangrijke informatie geven voor het volgende plan. De invulling van deze velden wordt meegenomen naar het leerlingplan, zodat ouders/verzorgers ook op de hoogte zijn van deze informatie.

In het veld 'Groepsevaluatie' evalueert u het groepsplan van de groep in zijn geheel, dit veld wordt niet meegenomen naar de leerlingplannen.

Handelingsplan evalueren

Om het handelingsplan te kunnen evalueren, volgt u het volgende pad:

→ LVS – Evaluatie – Handelingsplan

Open een handelingsplan van een leerling door erop te dubbelklikken.

In het tabblad ‘Evaluatie’ worden de doelen van het (eventuele) bijbehorende groepsplan nogmaals weergegeven met daarachter de evaluatie van het groepsplan. Daaronder worden de doelen van het handelingsplan weergegeven ([Schermafbeelding 2](#)).

Per doel kan aangegeven worden of het doel ‘Behaald’, ‘Te behalen’ of ‘Niet behaald’ is (zie de richtlijnen bij het evalueren van het groepsplan).

De status van de geselecteerde doelen kan gewijzigd worden door op de status achter het doel te klikken.

In het veld ‘Evaluatie’ kunt u dit plan tekstueel evalueren en in het veld ‘Vervolg’ kunt u per leerling belangrijke informatie geven voor het vervolg van dit plan. De invulling van deze velden wordt meegenomen naar het leerlingplan, zodat ouders/verzorgers ook op de hoogte zijn van deze informatie.

	Doel	Status	Evaluatie	Vervolg
GP	3 koppelt getalsymbolen tot en met 5 aan hoeveelheden en andersom			
	3 weet binnen een context wat er bedoeld wordt met begrippen als niets-alles (allemaal), veel-weinig, meer-minder, evenveel, samen			
	3 zegt de telrij op tot en met 10			
HP	1 kent het begrip 'meer-minder' op basaal niveau: (ik wil meer koekjes)			
	1 benoemt en telt kleine hoeveelheden (tot en met 2) op een afbeelding			
	2 benoemt en telt kleine tastbare hoeveelheden (tot en met 5)			
	2 koppelt getalsymbolen tot en met 3 aan hoeveelheden en andersom			
	2 vergelijkt visueel twee verschillende ongestructureerde hoeveelheden (met groot verschil in aantal, bijv. 2 en 25) en benoemt wat meer is			
	1 zegt samen met de leerkracht en andere kinderen de telrij op tot en met 3, bijv. in de context van een telliedje			
	2 zegt de telrij op tot en met 5			
2 herkent en benoemt de getalsymbolen tot en met 3				

Schermafbeelding 2. Evaluatie van het handelingsplan.

Leerlingplan evalueren

Om het leerlingplan te kunnen evalueren, volgt u het volgende pad:

→ LVS – Evaluatie – Leerlingplan

In het tabblad 'Evaluatie' worden per domein de doelstatussen die in het groepsplan en handelingsplan gesteld zijn nogmaals weergegeven met daarachter de evaluatie en het vervolg voor zowel het groepsplan als het eventuele handelingsplan ([Schermafbeelding 3](#)).

Leerlingplan - Freek Andela

Leerlingplan

Te behalen Behaald Niet behaald

Te behalen Behaald Niet behaald

Weergave Markering Afspraken Kleuren Nieuw Verwijderen Plakken Kopiëren Opslaan Opslaan en sluiten

Schooljaar: 2015-2016 Klas: SO 1/2 Leerling: Freek Andela Startdatum: 1-8-2015 Einddatum: 31-7-2016

Algemeen Doel en inhoud Aanpak en organisatie **Evaluatie** Afspraken

Sociale en emotionele ontwikkeling

Streefniveau: 2 Beheersingsniveau op startdatum: Actueel beheersingsniveau: 2.0

Doel	Evaluatie	Vervolg
GP 2 deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt (schuift op, staat speelgoed af)	■	
2 kiest tussen drie concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen	■	
2 toont blijdschap zonder anderen daarmee vervelend te storen	■	

Mondelinge taal

Streefniveau: 1 Beheersingsniveau op startdatum: Actueel beheersingsniveau: 1.0

Doel	Evaluatie	Vervolg
GP 1 begrijpt losse woorden (heet, drinken, schoenen, zitten)	■	
1 maakt geluiden of gebaren met een communicatieve intentie (om bijv. iets voor elkaar te krijgen)	■	
1 reageert op gezichtsuitdrukkingen en lichaamshoudingen die gevoelens uitdrukken (boosheid, verdriet en blijheid)	■	

Rekenen

Streefniveau: 3 Beheersingsniveau op startdatum: Actueel beheersingsniveau: 2.0

Doel	Evaluatie	Vervolg
GP	■	

Domeinen

- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Praktische redzaamheid
- Leren leren
- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal
- Rekenen
- Werknemersvaardigheden
- Spelontwikkeling
- Woordenschat
- Begrijpend luisteren
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spelling

Schermafbeelding 3. Evaluatie van het leerlingplan.

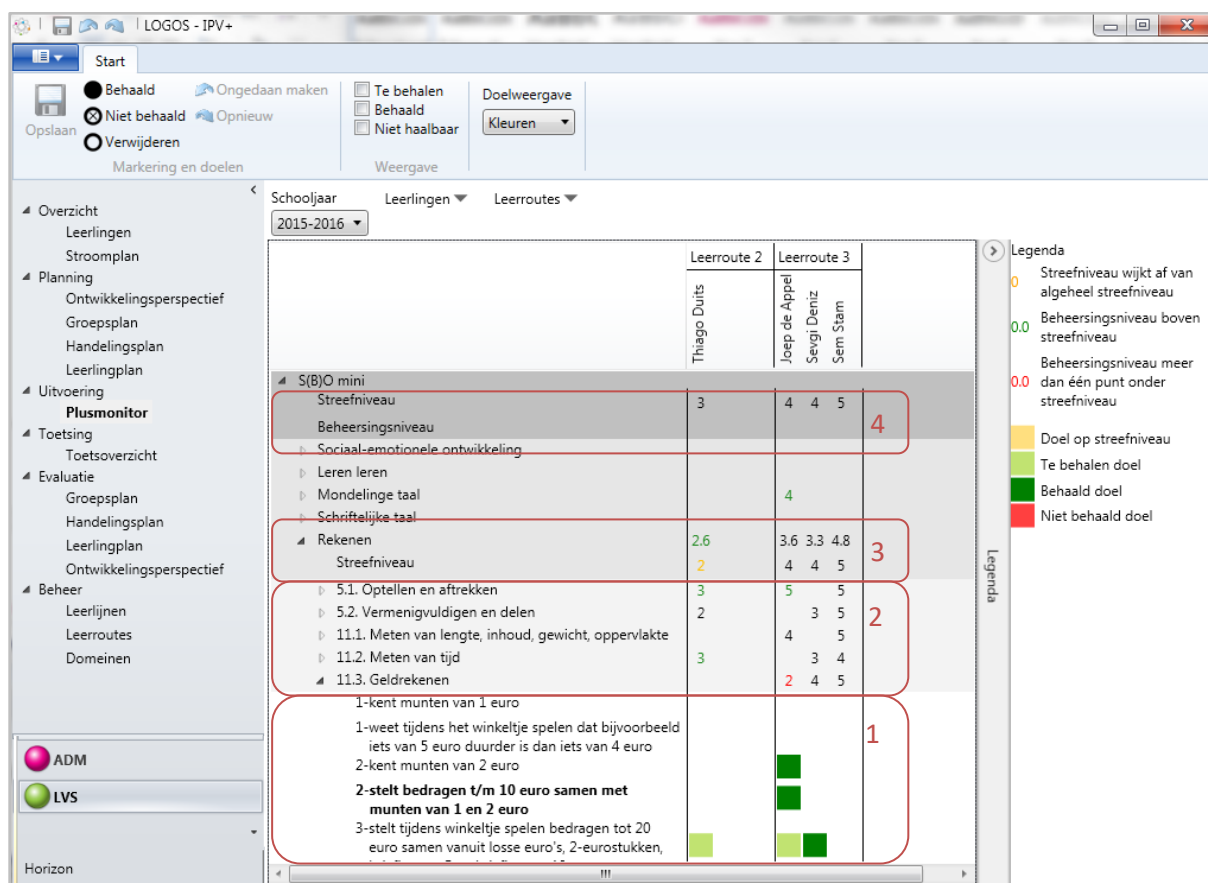
Deze informatie komt nogmaals terug in het veld 'LP'. Alleen de informatie die in dit veld staat, wordt ook op de print van het leerlingplan weergegeven. Wilt u informatie aanvullen of aanpassen, doe dit dan in het veld 'LP'.

Plusmonitor

In de Plusmonitor worden alle resultaten van de leerlingen overzichtelijk weergegeven, door streefniveaus en beheersingsniveaus met elkaar te vergelijken.

Voor het scherm “Plusmonitor” volgt u het pad:

→ LVS – Uitvoering – Plusmonitor (Schermafbeelding 4)



Schermafbeelding 4. Plusmonitor.

Klik in de header van dit scherm op ‘Leerlingen’ en kies uw klas. De leerlingen van de gekozen klas worden per leerroute weergegeven. Tevens wordt het leerlijnenpakket weergegeven waarmee de leerlingen gevolgd worden.

De beschrijvingen hieronder geven u meer inzicht in hoe de verschillende niveaus berekend worden, wat de kleuren betekenen en wanneer er wel en niet een niveau aangegeven wordt en waarom.

Berekeningen

Doel

Op doelniveau wordt aangegeven of een doel behaald, niet behaald of te behalen is (Schermafbeelding 4.1).

Deelgebied

Op basis van de gegevens op doelniveau wordt het beheersingsniveau van het deelgebied berekend ([Schermafbeelding 4.2](#)). Dit wordt altijd weergegeven met een heel getal.

Wanneer alle hoofddoelen (de dikgedrukte doelen) binnen een niveau behaald zijn, wordt dat niveau overgenomen voor het deelgebied.

Indien er geen gebruik gemaakt wordt van hoofddoelen, wordt het niveau van de doelen voor het deelgebied overgenomen als 75% van alle doelen binnen een niveau behaald zijn.

Voorbeeld: Joep de Appel heeft het hoofddoel van het deelgebied 'Geldrekenen' op niveau 2 gehaald. Daarom is ook het beheersingsniveau op deelgebied niveau 2.

Vakgebied

Op basis van de gegevens op deelgebied niveau wordt het beheersingsniveau van het vakgebied berekend ([Schermafbeelding 4.3](#)). Dit wordt altijd weergegeven met een getal met één decimaal, omdat dit het gemiddelde is van de niveaus op de deelgebieden. Het getal wordt altijd naar beneden afgerond. Het beheersingsniveau wordt alleen getoond indien 50 % of meer deelgebieden een beheersingsniveau bevat. Het verkregen beheersingsniveau wordt vervolgens vergeleken met het streefniveau per vakgebied.

Voorbeeld: Joep de Appel heeft binnen het vakgebied 'Rekenen' de beheersingsniveaus per deelgebied van 5, 4 en 2. Het gemiddelde hiervan is 3.66, dus wordt het afgerond naar 3.6.

Leerlijnenpakket

Op basis van de gegevens op vakgebied niveau wordt het beheersingsniveau van het leerlijnenpakket berekend ([Schermafbeelding 4.4](#)). Dit wordt altijd weergegeven met een getal met één decimaal, omdat dit het gemiddelde is van de niveaus op de vakgebieden. Het getal wordt altijd naar beneden afgerond. Het beheersingsniveau wordt alleen getoond indien 50 % of meer vakgebieden een beheersingsniveau bevat. Het verkregen beheersingsniveau wordt vervolgens vergeleken met het streefniveau van het leerlijnenpakket.

Kleuren van de streefniveaus en beheersingsniveaus

Indien een streefniveau afwijkt van het streefniveau dat afkomstig is van de algemene uitstroombestemming van een leerling, wordt deze oranje weergegeven.

Indien het beheersingsniveau boven het streefniveau ligt, wordt het groen weergegeven. Indien het beheersingsniveau meer dan één punt onder het streefniveau ligt, wordt het rood weergegeven.

Conclusies

Op basis van de geëvalueerde plannen en de gegevens in de Plusmonitor kunnen conclusies getrokken worden. Wij adviseren u dit altijd te doen vanuit een overleg tussen leerkracht en IB-er.

Op koers

De gebieden waarop een leerling op koers ligt, worden zwart weergegeven. Denk na over eventuele bijzonderheden bij deze gebieden. Zijn deze er niet, dan hoeft u verder geen actie te ondernemen en kan LOGOS uw volgende stap voor u bepalen.

Achterblijvers

De gebieden waarop de leerling achterblijft, worden rood weergegeven. Zoals al eerder vermeld is het niveau hier meer dan één punt lager dan het streefniveau van de leerling. Bepaal aan de hand van de evaluatie van de afgelopen periode en het ontwikkelingsperspectief van de leerling wat uw vervolgstap is.

Kan de leerling met eventuele extra begeleiding (handelingsplan) op deze koers blijven? Moet de leerling tijdelijk een streefniveau lager, maar blijft de leerroute staan? Moet de leerroute voor dit gebied voor deze leerling aangepast worden, omdat uit de gegevens van de afgelopen tijd blijkt dat het niveau niet meer haalbaar is voor de leerling?

Voorlopers

De gebieden waarop de leerling voorloopt, worden groen weergegeven. Dat lijkt heel mooi, maar dit kan een teken zijn dat uw verwachtingen van deze leerling op dit gebied te laag zijn. Bepaal aan de hand van de evaluatie van de afgelopen periode en het ontwikkelingsperspectief van de leerling of u actie moet ondernemen.

In het tabblad 'Evaluatie' kunt u het ontwikkelingsperspectief evalueren (**Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.**). Dit is mogelijk vanaf het moment dat er een definitieve versie van het ontwikkelingsperspectief is opgeslagen.

Hierin worden in de rechter kolom het meest recente ontwikkelingsperspectief getoond en in de linker kolom de definitieve versie daarvoor. Per tabblad van het ontwikkelingsperspectief wordt door middel van een vinkje aangegeven of er wijzigingen gedaan zijn. Indien u het onderdeel openklapt door op het pijltje te klikken, wordt aangegeven waar de wijzigingen gedaan zijn. De uitstroombestemming van een leerling wordt standaard uitgekapt weergegeven. Door middel van een + of – achter "Leerroute per domein" wordt aangegeven of dit een verhoogd of verlaagd niveau is ten opzichte van het vorige ontwikkelingsperspectief.

Onder de wijzigingsgegevens kunt u aangeven wat de reden van bijstelling is. Ook kunt u de data selecteren van wanneer het ontwikkelingsperspectief met ouders/verzorgers besproken zal worden en wanneer een volgende evaluatie gepland is.

Vervolg

Eventueel bijstellen OPP

Indien uit de vorige paragrafen is gebleken dat het ontwikkelingsperspectief van de leerling bijgesteld moet worden, kan dat gedaan worden door iemand met voldoende rechten via het volgende pad:

→ LVS – Planning – Ontwikkelingsperspectief.

De werkwijze hiervoor staat beschreven in de algemene handleiding van LOGOS.

Nieuwe plannen maken

Na een uitvoerige analyse van de resultaten van de leerlingen kunnen nieuwe plannen opgesteld worden met behulp van eventueel bijgestelde ontwikkelingsperspectieven. Het is aan te raden om bij het maken van de nieuwe plannen de evaluatie van de oude bij de hand te houden, zodat er een evenwicht gevonden kan worden tussen het streefniveau van de leerling en zijn zone van naaste ontwikkeling.

Contact

Heeft u na het lezen van deze handleiding toch nog vragen, dan bieden wij u meerdere mogelijkheden om het juiste antwoord te krijgen op uw vraag of de juiste oplossing te vinden voor uw probleem.

Kennisbank

De kennisbank is een verzameling van veel gestelde vragen die beantwoord worden aan de hand van tekstuele uitleg, eventueel aangevuld met instructievideo's.

De kennisbank is te vinden door naar www.datacare.nl te gaan en uw muis rechts bovenin het scherm op het oranje vak 'Mijn DataCare' te plaatsen. Klik in het lint dat verschijnt op 'Kennisbank'.

Helpdesk

Kan de kennisbank u geen hulp bieden bij het zoeken naar het antwoord op uw vraag? Stel uw vraag dan via LOGOSsupport@datacare.nl. Probeer uw vraag aan de helpdesk zo helder en concreet mogelijk te formuleren en maak eventueel gebruik van schermafbeeldingen, zodat onze helpdesk u snel en gericht antwoord kan geven.

Typ- en drukfouten voorbehouden.
Copyright © 1-7-2017 DataCare B.V.
Alle rechten voorbehouden.